**Les activités visant à favoriser le sentiment de confiance**

Un nouveau monde d’apprentissage s’ouvre à l’enfant dès 3 ans, ils y accèdent par le jeu :

* Jeux Moteurs : courir, grimper, sauter, rouler…
* Jeux Symboliques dans les espaces éducatifs : on représente l’objet ou la personne, on fait semblant
* Jeux de construction (casse-tête, encastrement, lego
* Jeux de règles : jeux éducatifs et de socialisation avec procédure

Entre 3 ans et 6 ans, les enfants entent dans l’âge de l’imaginaire

Tous ces jeux permettent de réaliser une multitude d’apprentissage et d’acquérir de nouvelles habiletés et connaissances

Il faut recourir aux activités ludiques pour développer la fierté et favoriser l’estime de soi. Les petits succès grâce aux *feed back* seront mémorisés et ce souvenir permettra à l’estime de soi de se développer.

Si on accorde trop d’importance aux objectifs pédagogiques, on fait savoir à l’enfant qu’on l’apprécie pour ce **qu’il fait** et non pour ce **qu’il est.**

Il faut s’attacher à sa démarche, au processus d’apprentissage plutôt qu’au résultat et lui expliquer que ce n’est pas lui qui est cause mais les stratégies utilisées. En accordant le droit à l’erreur, on se place en position de dédramatiser les situations. Amener les enfants à être de petits expérimentateurs qui acceptent les erreurs. Par cette approche, on les aide à acquérir une régulation et une souplesse de la pensée.

D’autant que les élèves à cet âge manifestent une rigidité intellectuelle : ils sont toujours convaincus d’utiliser le bon moyen. La pensée égocentrique l’empêche de modifier, d’ajuster ou de corriger ses moyens et ses actions.

Il est important de dire à l’enfant la réalité objective sans le blâmer, ni le déprécier.

**Les attitudes défavorables :**

Humiliations et sarcasmes

Rigidité excessive

Projeter tous les tors sur l’enfant

Interrompre ses propos ou changer de sujet

Imposer des apprentissages précoces

Comparer l’enfant au groupe

Blâmer ou déprécier le raisonnement pédagogique de l’enfant

Se moquer de lui

Si les enseignants attachent de l’importance à ce qu’il est et lui accordent la valeur, il intègrera une image positive, il s’estimera et se considèrera avec fierté.

**1° DEVELOPPER LE SENTIMENT DE CONFIANCE**

**Les objectifs spécifiques :**

* Amener les élèves à prendre conscience des éléments qui favorisent un sentiment de confiance
* Amener à bien comprendre l’importance des rituels et des procédures
* Amener à identifier les règlements qui définissent les comportements attendus
* Amener à comprendre le sens des règlements
* Amener à prendre conscience des conséquences de certains comportements

**Les activités à proposer :**

1° « je t’aime » amener l’enfant à prendre conscience des sentiments qu’il éprouve envers certaines personnes

On vise la confiance et la réussite

Objectif : identifier les endroits où on se sent bien

* « dis-moi qui est le plus important pour toi ? pourquoi ?

L’élève dessine un cœur, les dessins sont exposés puis l’élève le donne à la personne de son choix

2° « mon coin de rêve » créer dans la classe un petit coin de rêve et en parler, prendre des photos

On vise la confiance

3° Je suis capable de parler sans crier

On vise la confiance et l’appartenance

« Aimez-vous lorsque je crie ? » et si tous les enfants criaient ?

Que faut-il faire pour se comprendre facilement

Pourquoi avons-nous cette règle ?

Expliquer que si l’on crie on peut se sentir seul, on ne nous comprend pas bien

4° je suis capable de partager

Je vise la confiance et l’appartenance

Objectif : amener l’enfant à prendre conscience de l’importance du partage et de développer une attitude pro-sociale

Discussion à partir d’albums ou de situation

«  Maman m’a donné des biscuits à partager, mais j’ai préféré les manger seul »

5° Je suis capable d’attendre mon tour

6° Je suis capable de dire ce qui ne va pas







