

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

Des pistes pour mieux comprendre les difficultés liées à la compréhension

Un constat formulé par des chercheurs et le rapport de l'inspection générale :

- Pas de véritable travail sur la compréhension plutôt une invitation à une relecture et une évaluation de la compréhension à travers des questionnements
- Le questionnaire obéit à une progression implicite qui consiste à partir d'un point de vue général pour examiner ensuite des aspects plus particuliers
- Certains manuels regroupent les questions par objectifs : ordre du récit, personnages
- Beaucoup de manuels ne proposent pas de groupements des questions et le lecteur cherche en vain une logique dans l'ordre. Une impression de dispersion, une interrogation sur une multitude d'aspects
- Il existe cependant des manuels qui proposent des aides pour bien comprendre, pour mieux comprendre, pour lire et comprendre (Littéo, Facettes...)
- Néanmoins, beaucoup de chercheurs constatent que : « Lire à l'école consiste à répondre à des questions plus ou moins nombreuses, plus ou moins précises selon qu'elles concernent la compréhension littérale ou la compréhension plus fine du texte.
- Cependant une ouverture est soulignée avec des débats proposés : voilà donc amorcée une première ouverture à la parole des élèves.

Comment faire alors ?

Quelles bases pour un enseignement systématique de la compréhension ?

Quelles activités dans les classes pour mettre en place un enseignement cohérent et structuré de l'apprentissage de la compréhension ?

Comment intégrer ses activités dans une séance de lecture plus longue ?

Comment évaluer la compréhension ?

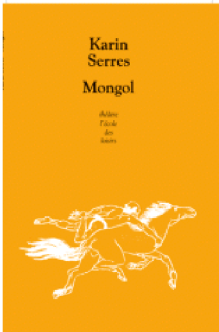
Comment concevoir des activités d'entraînement permettant d'améliorer les performances des élèves ?

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

LA COMPREHENSION DANS LES IO

Lire à haute voix	Elle permet d'affermir la compréhension Elle est précédée d'une lecture silencieuse Elle doit être préparée : ponctuation, syntaxe, articulation, expression. Un exemple avec l'école St Exupéry : <i>Mongol</i>, <i>Karine serres</i> 
Réactiver ses connaissances de lecteur : « acquis culturels, savoirs accumulés »	Les savoirs accumulés sont essentiels pour comprendre. Ce sont des connaissances nécessaires mais non suffisantes. Un exemple avec l'école Ferry, lire et écrire en découvrant la Mongolie 

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

Mémoriser	Mémoriser ce qui a été lu est fondamental. Ce n'est pas simplement du par cœur, c'est leur apprendre de ne pas oublier ce qui vient d'être lu. Cette compétence est nécessaire pour mettre en relation les fragments lus, pour faire des liens. Les inférences ne sont possibles que si l'élève a compris ce rôle de la mémoire. Reformulation et résumé aident à la mémorisation. Notre RASED s'interroge autour de cette problématique.
Réguler sa lecture	C'est modifier sa vitesse de lecture en fonction des obstacles à la compréhension. Ce contrôle permet de vérifier la compréhension. Cette régulation se met en place si l'élève a compris que la lecture consiste à résoudre des problèmes. Le maître doit montrer comment contrôler sa propre lecture.
Repérer les indices linguistiques : substituts du nom, ponctuation, temps du verbe, les connecteurs, les indices marquent le temps (adverbes), les anaphores	Une programmation par cycle est nécessaire. Un exemple avec le texte de Jules Renard, le crapaud : la vidéo « la lecture détective » Le bon repérage permet au lecteur de faire les « inférences nécessaires »
Inférer : « le lecteur construit des enchaînements de propositions en accrochant des informations nouvelles aux arguments déjà traités. »	Le lecteur doit pouvoir être en mesure de se représenter « mentalement » des relations sous la forme d'un réseau. Expliciter les non-dits et les blancs du texte est donc un enjeu primordial.
Comprendre dans toutes les disciplines	Romulus et Remus

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

	La carte de géographie Le droit des enfants
--	--

En analysant les difficultés rencontrées dans les évaluations CM2, en interrogeant les élèves et les maîtres, je constate que les recommandations sont trop générales et peu opératoires.

La difficulté pour les maîtres est de comprendre les processus mentaux mobilisés dans la compréhension en lecture et de sensibiliser les enseignants au fait qu'un travail en classe sur ce sujet est indispensable et possible.

Mettre en place un enseignement explicite des procédures par le biais d'activités d'entraînement, « de leçons de lecture » pour activer la compréhension doit apparaître dans votre emploi du temps « compréhension en lecture » au même titre que vocabulaire ou grammaire.

La compréhension vue par les chercheurs

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

Attitudes	Procédures	Comportements stratégiques
		De type métacognitif et pragmatique
Acte de lire ? Mobiliser des connaissances sur : • Signification et utilité de la lecture • Linguistiques pour traiter : ponctuation, connecteurs, marques référentielles, morpho-syntaxe... • Encyclopédiques	Identifier les obstacles spécifiques et se donner les moyens de les surmonter	Pour l'apprenti-lecteur : • Comprendre que lire c'est résoudre des problèmes • Comprendre l'utilité de recourir à ces procédures • Comprendre que le lecteur est acteur de sa propre réussite
Attitudes qui relèvent d'expérimentations pratiques		

Première question que je me pose : « que faut-il leur enseigner ? »

2 processus sont reconnus par les chercheurs de différents pays :

- 1) Le processus qui concerne la relation que le lecteur doit mettre en place entre des propositions, des phrases, des faits ou idées d'un texte
 - Temporalité (A quel moment ? combien de temps ?)
 - Spatialité (Où ? Quel déplacement ? Quel lieu ?)
 - Identité (Qui sont les personnages ou les objets ? Que font-ils ? Quelles sont leurs relations ? Que ressentent les personnages ?)
 - Causalité (cause/effet ou conséquence, problème/solution)

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

La non- prise en compte de ces 4 domaines ainsi que le non-repérage des marqueurs linguistiques peut nuire à la perception de la cohésion du texte et empêcher la mise en place des inférences.

2) Et le processus lié à des stratégies de lecture

La difficulté pour le maître est de « planifier et contrôler les traitements cognitifs et de maintenir en organisant les informations dans la mémoire ».

Certains élèves ont automatisé des procédures, d'où l'obligation pour le maître de s'intéresser à la gestion de l'hétérogénéité et de mettre en place la manière d'enseigner ces stratégies.

REPERAGE DES STRATEGIES (Analyse RASED)

Identifier le type de texte	A dominante fictionnelle ou fonctionnelle
Repérer la structure du texte	Savoir se poser les 6 questions traditionnelles : Qui ? Où ? Quand ? Quoi ? ? Pourquoi ? Comment ? Organisation spatiale du texte Logique d'articulation des parties du texte
Construire la cohérence logique du texte	Repérer cause-conséquence (voir séances le grand éternuement) Voir le fiche cause/conséquence Repérer les rapports d'intention à effets qui permettent la logique
Résumer et identifier les principales idées du texte	Repérer les idées principales implicites ou explicites Apprendre à sélectionner et hiérarchiser les idées Résumer améliore la compréhension (Goigoux)
Contrôler et réguler sa propre compréhension	Apprendre à dire ce que « je ne comprends

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

du texte	pas » Clarifier en utilisant des procédures apprises dans les leçons de lecture
Prédire la suite	Utiliser ses connaissances Prélever des informations dans le texte
Reconnaître les personnages	Repérer les différentes désignations des personnages Comprendre leur état mental
Utiliser des stratégies	Apprendre à utiliser les stratégies grâce aux dispositifs mis en place pour améliorer sa compréhension
S'investir affectivement	Apprendre aux élèves à s'identifier, à vivre les aventures, à réagir, à éprouver, à relier l'histoire et leur vécu
Prendre du recul par rapport au texte	Porter un avis en prenant du recul Critiquer le texte

Grâce à ce tableau, nous pouvons nous rendre compte de la complexité du problème ; Il ne suffit pas de mettre en place « un bain de lecture ».

Que faut-il privilégier dans le cadre d'une progression ? D'une programmation ? Dans une année ? Dans le cycle ? Quels peuvent être les points de départ et d'arrivée de ce type d'enseignement ?

Que devons-nous enseigner ? Des procédures ? Des stratégies ? Des habiletés ? Des compétences ?

En m'interrogeant sur les obstacles et sur la nature des difficultés (grand nombre de personnages, de procédés de désignation, un système énonciatif ambigu...) je peux préciser que 5 grands domaines peuvent vous aider à structurer encore plus.

« Quelles stratégies pour mieux comprendre au C3 ? »

Novembre 2013

MD/ CPC / Tourcoing Roncq / AV

LES OBSTACLES A LA COMPREHENSION

L'énonciation	Qui parle ? qui raconte ? D'où ? Quand ?
Les actants (les personnages)	Dénomination Caractérisation relations
Les cohérences	Chronologie Parcours déplacements
Les rapports logiques	Causalité Opposition, concession Hypothèse, condition
La hiérarchisation	Idées Evénements personnages