

Comment enseigner la SHOAH à l'école ?

Je vous propose quelques réflexions autour de l'enseignement de la SHOAH au CM2

Le vingtième siècle, au programme du cycle III de l'école primaire, pose souvent de réelles difficultés aux enseignants :

- La prise en compte chronologique du programme fait que l'on arrive à la fin de l'année sans avoir le temps d'aborder le vingtième siècle ou du moins sa dernière partie.
- Cette histoire relativement proche est encore difficile à maîtriser et donc à enseigner
- Le sujet est grave, choquant.

Dans vingt ans, il n'y aura plus de témoins directs de la Shoah. Comment cet événement sera-t-il alors perçu par les jeunes générations ?

Il ne s'agit pas ici de se demander s'il y a lieu à l'école primaire de parler de cette question difficile, mais de réfléchir aux moyens de mettre en place des activités de classe permettant aux élèves d'avoir une première idée de cet acte, qu'ils approfondiront au collège, puis au lycée.

Que savons-nous sur ce sujet ? Comment utiliser ces connaissances au service de l'enseignement à l'école primaire ?

Ce sont les principales questions à se poser en tant que professeur des écoles.

Le programme de 2008 :

L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité

- À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité,

Points forts :

« La planète en guerre » : l'extrême violence du siècle.

La première guerre mondiale marque le siècle ; communisme, fascisme, nazisme en sont en grande partie issus ainsi que la seconde guerre mondiale. Elle annonce l'extrême violence du siècle marqué par la guerre totale, les génocides L'extermination des juifs par les nazis : un crime contre l'humanité.

« Pour la première fois dans l'histoire du monde, des hommes, des femmes et des enfants doivent mourir pour la seule raison qu'ils appartiennent à une culture et à une religion considérées comme une race. C'est ainsi que plus de cinq millions de juifs vont disparaître dans les camps d'extermination nazis. Les tsiganes subissent le même sort. En France, " la collaboration " du gouvernement de Vichy facilite grandement les déportations vers les camps de la mort tandis que la résistance civile et militaire permet à de nombreux juifs d'être sauvés. Les actes de barbarie dans une Europe autrefois sûre de ses valeurs morales et humaines engendrent le doute et l'angoisse ; ils conduisent à rechercher une nouvelle définition et affirmation des droits universels de l'homme. [...] »

Les objectifs :

1° caractériser la politique antisémite du nazisme :

à partir par exemple soit du « journal d'Anne Frank » sur les mesures antisémites soit « Le Numéro », de Jean-Pierre Vittori. Cet album met en scène un grand-père qui est amené, devant les questions d'enfants, à raconter ce qui lui est arrivé, après qu'ils aient remarqué un numéro tatoué sur son avant-bras. L'histoire aborde tous les points importants de la question de manière très accessible, à partir de questions d'enfants : le contexte de la guerre, la déportation, l'extermination des Juifs, la vie dans les camps, etc.

- Lire le texte et reformuler le texte
- Identifier toutes les interdictions faites aux juifs
- Savoir que ces mesures furent appliquées dans les pays occupés par les nazis

2° Caractériser le génocide : proposer des textes sur la déportation, ne pas montrer d'images trop choquantes pour les élèves

- Lire et reformuler les textes

- Analyser des photos pour expliquer les conditions effroyables des déportations
- Caractériser la vie quotidienne
- Savoir que ce génocide a provoqué la mort de 5 millions de juifs et 1 million de Tziganes
- Définir la notion « de crime contre l'humanité »
- Présenter les « Justes »

En travaillant en groupe, vous pourrez mettre en place ce projet de façon très construite :

Un premier groupe peut travailler sur la persécution des Juifs, notamment en Allemagne à partir de l'arrivée d'Hitler au pouvoir.

- Un deuxième peut travailler sur la déportation, les transports des personnes vers les camps.

- Un troisième groupe peut orienter ses recherches et sa production sur le camp d'Auschwitz.

- Un quatrième peut définir un déporté : ses apparences physiques, la vie dans les camps

- un cinquième groupe peut être chargé de voir ce que signifie « crime contre l'humanité », notion définie par le Tribunal de Nuremberg après la deuxième guerre mondiale.

- Un dernier groupe travailler autour de la notion de Justes » : en effet, les élèves doivent comprendre que de nombreuses personnes ont réussi à sauver des juifs en désobéissant.

3° Synthétiser :

Pendant la seconde guerre mondiale, les nazis ont déporté dans les camps et tué 6 millions de juifs et de Tziganes. Ce génocide est un crime contre l'humanité.

4° Evaluer :

Définir les termes ou les utiliser dans leur contexte

Identifier le caractère spécifique de la deuxième guerre mondiale : le génocide.

De nombreux livres peuvent vous aider à élaborer vos séances : voir la mallette.

La séquence doit se prolonger sur des questions de tolérance, de racisme en éducation civique.

Faire un débat collectif sur les droits fondamentaux de l'homme :

Quels sont-ils ?

Comment sont-ils parfois bafoués ?

Que signifie la liberté d'expression, de religion ?

Ce débat devait déboucher sur un lien avec les albums choisis.