

**MESURER AVEC LA REGLE GRADUEE**  
1 séance CE1

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'utilisation de la règle graduée.</li> <li>- Mesurer des segments en cm.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCES</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les unités usuelles de mesures.</li> <li>- Etre précis et soigneux dans les mesures.</li> <li>- Repérer le bon positionnement de la règle graduée pour mesurer un segment.</li> <li>- Mesurer des bandes en nombres entiers de cm</li> </ul> |
| <b>CRITERE DE REUSSITE FINALE</b> | - recouvrir de façon précise une bande de papier blanc avec du papier de couleur.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- en binôme</li> <li>- règle papier avec graduation vierge, fiche avec la bande à recouvrir.</li> <li>- ardoise</li> </ul>                                                                                                                              |

**DEROULEMENT DE LA SEANCE n°1**

| N°       | Titre/objectif                        | Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Découper une bande de longueur voulue | <p><b>En binômes :</b></p> <p>Sur une fiche est dessinée une bande. Les élèves doivent la recouvrir exactement avec une bande de couleur.</p> <p>Chaque équipe reçoit une règle à mesurer en papier.</p> <p>1) Les élèves notent les informations qui leur permettent de découper une bande de couleur exactement de la même longueur.</p> <p>2) Les élèves découpent la bande de couleur. Ils ne disposent que des informations qu'ils ont notées.</p> <p>3) Une fois la bande de couleur découpée, leur rendre la bande blanche et la recouvrir, pour validation. Si la mesure est exacte, coller la bande colorée sur la bande blanche, sinon, la coller en-dessous.</p> <p><b>Mise en commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncer les informations qu'il était nécessaire de prendre :<br/>En utilisant la règle à mesurer : il faut placer l'extrémité de la règle à l'extrémité du segment et repérer la graduation où s'arrête le segment puis de compter le nombre d'unités sur la règle.</li> <li>- Comparer la règle à mesurer en papier avec le double décimètre <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Faire remarquer que l'espace entre deux graduations est toujours le même. On l'appelle le centimètre. (l'écrire au tableau)</li> <li>2) Pour le double décimètre, la première graduation n'est pas au bout de la règle. La première graduation est le 0. Il faut donc placer le zéro au début de la bande.</li> </ul> </li> </ul> |

3) Présentation de l'affiche collective : « Comment placer sa règle pour mesurer ? »

**Individuel écrit :**

- Exercices sur fiche :

Avec le double décimètre, mesurer des lignes droites et des lignes brisées.

Discussion autour de la mesure d'une ligne brisée : mesurer chaque partie, puis ajouter les mesures trouvées pour obtenir la longueur totale.

## CONSTRUCTION D'UN METRE PLIANT

1 séance CE1

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS</b>                  | - Connaître la relation entre mètre et centimètre.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCES</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Assembler de manière rigoureuse</li><li>- Percevoir la notion de mètre</li><li>- Savoir qu'1 mètre = 100 cm</li></ul>                                                                                                                                   |
| <b>CRITERE DE REUSSITE FINALE</b> | - le mètre construit doit rigoureusement mesurer un mètre.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- travail individuel, puis par groupe de 3 ou 4</li></ul> Matériel : 5 bandes cartonnées par élève (à graduations vierges) mesurant chacune 20 cm<br>4 attaches parisiennes<br>Le mètre de la classe<br>Le mètre de couturière<br>Le double mètre à ruban |

## DEROULEMENT DE LA SEANCE n°2

| N° | Titre/objectif                      | Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Construction du mètre pliant</b> | <p><b>Individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves découpent les 5 bandes cartonnées mesurant chacune 20cm. Ils vérifient la mesure de la bande en comptant les cm gradués ou en comparant avec leur double-décimètre. Ils superposent les 5 bandes pour constater qu'elles ont toutes la même longueur. Ils les assemblent avec les attaches parisiennes.</li><li>- <b>Par groupe de 3 :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Les élèves superposent les mètres pliants qu'ils viennent de construire pour vérifier qu'ils sont tous de la même longueur.</li><li>2) Cette longueur s'appelle le mètre. Annoter les graduations vierges et leur faire découvrir qu'un mètre équivaut à 100 cm. (oral collectif)</li></ol></li></ul> <p>Préciser que « le mètre est l'unité légale des mesures de longueurs ».</p> <p>Montrer que tous les mètres ont la même longueur : comparer le mètre construit avec celui de la classe.</p> <p>Tous les instruments de mesure baptisés mètre ont bien la même longueur.</p> <p>Selon leur usage, il existe des instruments de longueurs différentes : double mètre à ruban, mètre de couturière de 150 cm, à présenter aux élèves.</p> |

## Mesurer avec le mètre

1 séance: CE1

|                                   |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS</b>                  | - Mesurer des segments, des distances.                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCES</b>                | - utiliser le mètre pour mesurer des grandeurs<br><br>- exprimer des mesures par un encadrement<br><br>- Donner une approximation de longueurs d'un objet à mesurer |
| <b>CRITERE DE REUSSITE FINALE</b> | -Avoir trouvé le bon encadrement pour chaque objet mesuré                                                                                                           |
| <b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b>      | -une fiche de report des mesures par groupes<br><br>- Les mètres pliants construits<br><br>- ardoises                                                               |

### DEROULEMENT DE LA SEANCE n°3

| N° | Titre/objectif        | Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Mesurer avec le mètre | <p><b>Par groupes de 3 ou 4 : (20mn)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir dans la classe et dans la cour de l'école 6 longueurs différentes à mesurer pour chaque groupe.</li> <li>Distribuer à chaque groupe une fiche (en annexe)</li> <li>Leur demander d'exprimer les mesures par un encadrement. A l'issue du travail, les élèves comparent leurs résultats notés au tableau.</li> </ul> <p><b>Individuel écrit : (15mn)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chercher les longueurs suivantes: <ol style="list-style-type: none"> <li>Hauteur de l'armoire</li> <li>Longueur de la classe</li> <li>Longueur du tableau</li> <li>Largeur de la porte</li> </ol> </li> </ul> <p>Chacun propose un encadrement sur son ardoise puis on vérifie collectivement en mesurant.</p> |

## Le choix de l'unité

1 séance: CE1

|                                   |                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS</b>                  | Choisir l'unité de mesure                         |
| <b>COMPETENCES</b>                | Choisir l'unité qui convient entre m et cm        |
| <b>CRITERE DE REUSSITE FINALE</b> | avoir trouvé l'unité appropriée à l'objet mesuré. |
| <b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b>      | - ardoises<br><br>- écrit individuel sur fiches   |

### DEROULEMENT DE LA SEANCE n°4

| N° | Titre/objectif | Activités |
|----|----------------|-----------|
|----|----------------|-----------|

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Choisir<br/>l'unité m ou<br/>cm</b> | <p><b><i>Ecrit individuel : (20 mn)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des longueurs sans exprimer l'unité, par exemple :</li> </ul> <p>Un livre mesure 27 .....</p> <p>Le couloir mesure 12 .....</p> <p>La gomme mesure 3 .....</p> <p>Dans chaque cas ; les élèves précisent l'unité qui convient sur l'ardoise et en cas d'erreur, ils utilisent l'instrument de mesure pour vérifier.</p> <p>Fiche de travail : « choisis l'unité qui convient : m ou cm »</p> |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|