

Programmation « Apprendre à porter secours »

(Vérifier chaque année, le réinvestissement des compétences acquises précédemment concernant l'alerte et les gestes de premiers secours)

(Entre parenthèses, les lettres capitales définissent le domaine d'apprentissage concerné)

DM = Découverte du monde, HG = Histoire Géographie, SC = Sciences, IC = Instruction civique ou DE = Devenir élève,

FR = Français, L= Langage, EPS = EPS ou agir et ..., APS = Apprendre à porter secours

	Prévenir	Protéger	Alerter	Intervenir auprès de la victime
PS	- Identifier un risque à l'école, pour rester en sécurité (DM)	- Se mettre hors de danger sous les consignes de l'adulte (DE)	- Apprendre à dire son nom (L) - Alerter l'adulte (L)	-Venir chercher des consignes auprès d'une victime consciente (L)-
MS	- Identifier les risques de la promenade (DM) - Identifier une situation anormale (DM)	- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident (mise en conscience du lien entre les consignes et la sécurité (DE)	- Apprendre à téléphoner (L) (savoir composer le 15) - Donner son nom et l'endroit où l'on se trouve (L)	- Dire à la victime qui on a alerté (L) - Échanger quelques informations (L)
GS	- Connaître son corps et ses limites (DM et EPS) - Connaître le SAMU, son numéro de téléphone (DM).	- Se mettre hors de danger (tendre vers une analyse plus autonome) (DE)	- Décrire un environnement proche (L et DM) - Décrire une situation (L) - Nommer différentes parties du corps d'une victime (L et DM).	- Contrôler ses émotions (DE) - Rassurer la victime (dire qu'on alerté le 15) (L) - Échanger des informations (L) - Suivre le ou les conseils donnés (L)
CP	- Identifier les risques de la rue (DM) - Connaître l'adresse de son domicile, le nom et l'adresse de l'école (DM). - Anticiper (adopter des comportements visant à éviter un accident)(DM)	- Identifier en situation un danger pour soi, pour les autres (au niveau de la connaissance et de l'analyse) (DM). - Se protéger et protéger autrui (au niveau de l'initiative et de l'action) (IC) (Travailler autour de situations à	- Savoir se situer dans un environnement familier (par rapport à l'école, à son domicile) (DM) - Savoir répondre aux questions du médecin régulateur (L et DM et APS)	- Appliquer les consignes données par la victime elle même ou par le médecin régulateur (L et APS).

	- Connaître le SAMU, son numéro de téléphone (DM), et son rôle.	l'école)		
CE1	- Identifier les risques de la pratique sportive pour s'engager lucidement dans l'action (EPS) - Demander de l'aide à bon escient (différents partenaires en fonction de la situation : personne adulte dans l'école, dans la rue / le 15 / le 17...).	- Identifier en situation un danger pour soi, pour les autres (au niveau de la connaissance et de l'analyse) (DM). - Se protéger et protéger autrui (au niveau de l'initiative et de l'action) (IC) Donc IDEM CP mais diversifier les risques en variant les situations et les milieux (situations en EPS, incident dans la rue, à la sortie de l'école, en voiture avec les parents, etc...)	- Savoir structurer son message d'alerte (L) - Savoir se situer dans un environnement plus lointain (en promenade, ville, quartier) (DM et L)	- Agir face à une personne consciente (rappel à l'immobilisation pour un traumatisme) (APS) - Agir face à une brûlure (la refroidir) (APS). - Agir face à un saignement (appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée) (APS).
CE2	- Savoir évaluer pour soi et pour les autres les risques de la vie quotidienne (DM). - Prendre connaissance et Comprendre les consignes de précaution dans un lieu nouveau, les appliquer. (IC). Identifier un risque dans des situations nouvelles (DM).	- Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective (IC). (Construire des scénarii avec contraintes, particularités)	- Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) (L).	- Rassurer la victime (L) - Appliquer les consignes données (L) Faire face à une situation complexe et : - Apprécier l'état de conscience d'une victime (APS). Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme, ou de bouger la personne en cas de chute d'une hauteur, ou de choc violent (APS). - Libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière (APS). - Vérifier la présence de la respiration (APS). - Mettre sur le côté une victime

				<p>inconsciente qui respire(APS). - Surveiller l'évolution de la situation et l'état de la victime (APS).</p>
CM1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les mesures de prévention à prendre pour chacun des risques de la vie quotidienne identifiés. - Mener une réflexion sur les modes d'alerte pour protéger (dire, afficher, distribuer une plaquette, ...) (IC). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une protection collective ou individuelle adaptée à la situation (par exemple au niveau d'une organisation plus collective)(IC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) (L et SC). 	<ul style="list-style-type: none"> - Réactivation des interventions apprises au CE2, et celles rencontrées au Cycle 2 (APS).
CM2	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les risques d'un lieu de vie nouveau en vue d'établir des consignes de précaution (DM et IC). - Transmettre des consignes de précaution (à l'oral, par l'élaboration d'écrits sur affiches ou autres supports, de dessins sur panneaux ...). (FR et IC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre l'initiative d'organiser et de diriger une mise en protection de soi même, des autres dans des situations plus collectives (gestion des autres, informations ...) (IC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conserver un lien avec le médecin régulateur et décrire des gestes effectués par un tiers et une évolution de l'état de la victime. (Observation / analyse et transmission) (L) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réactivation des interventions apprises au CE2, et celles rencontrées au Cycle 2 (APS).