

Programmation APER

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
PS	Se déplacer sur le trottoir : Savoir marcher sur le trottoir accompagné(e) Eval en situation <i>Jeux de rondes (donner la main)</i> Développer la perception visuelle <i>Travail sur la direction du regard :</i> <i>Répondre à des sollicitations par des actions de la tête (lever, tourner pour regarder ...).</i> Développer la perception auditive <i>Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue : jeux de loto sonore,</i> Traverser une chaussée: Je sais que je ne dois pas traverser seul Je dois donner la main Vivre dans un espace complexe : Savoir identifier les dangers dans un environnement proche Eval : les identifier parmi plusieurs étiquettes Reconnaître et nommer : voiture, moto, vélo, route, trottoir, s'arrêter <i>atelier de langage dans la rue, en classe.</i> Donner l'alerte Aller chercher un adulte (donner son nom, son prénom), et décrire une situation simple. <i>Jeux de présentation</i> <i>Atelier de langage</i>	Monter et descendre d'un véhicule Monter et descendre d'un véhicule sous l'accompagnement d'un adulte (j'attends l'adulte) <i>En milieu protégé avec un véhicule réel</i> Utiliser un système de retenue adapté et justifier son usage Accepter d'être attaché, rester attaché <i>En milieu protégé avec un véhicule réel</i> Ne pas gêner le conducteur - Savoir qu'il faut se tenir tranquille à l'arrière du véhicule <i>jeu du silence</i>	Savoir utiliser les espaces de circulation Appliquer des consignes d'interdiction de rouler à certains endroits identifiés (suivre des premières indications données par des marques au sol très simples, ligne continue). <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Maîtriser son véhicule: - Utiliser le tricycle - Utiliser un porteur <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Eval : Rouler ensemble dans la cour Utiliser les équipements de sécurité Accepter de porter un casque dans certaines occasions identifiées par l'adulte <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i>

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
MS	Se déplacer sur le trottoir Se déplacer en marchant: <i>Marcher tout droit en regardant devant moi, seul, à deux, marcher du côté du mur, Savoir s'arrêter à un signal visuel ou sonore.</i> Développer la perception visuelle <i>Identifier des caractéristiques visuelles (formes, couleurs)</i> Développer la perception auditive <i>Discerner des bruits indicateurs de danger</i> Traverser une chaussée Je reconnais des bruits qui s'approchent et qui s'éloignent Je regarde des deux côtés Vivre dans un espace complexe Reconnaître et nommer : voiture, moto, vélo, route, trottoir, s'arrêter, passage piétons, barrières <i>atelier de langage dans la rue, en classe.</i> Je distingue les espaces de jeu, des espaces de circulation Donner l'alerte Aller chercher un adulte (donner son nom, son prénom), et décrire une situation simple. <i>Jeux de présentation</i> <i>Atelier de langage</i>	Monter et descendre d'un véhicule Monter et descendre d'un véhicule sous les consignes d'un adulte Utiliser un système de retenue et justifier son usage Demander à être attaché, en entrant dans le véhicule <i>Atelier de langage</i> Ne pas gêner le conducteur L'enfant sait comment ne pas gêner le conducteur, et explique pourquoi il ne doit pas le faire. <i>Atelier de langage</i>	Savoir utiliser les espaces de circulation Appliquer des consignes d'interdiction de rouler à certains endroits identifiés <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Suivre des indications données par des marques au sol plus complexes (bande d'arrêt stop) Maîtriser son véhicule: - Utiliser le tricycle - Utiliser un porteur - Utiliser une trottinette <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Eval : réaliser un parcours simple dans la cour Utiliser les équipements de sécurité Demander à porter un casque dans certaines occasions identifiées auparavant par l'adulte <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i>

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
GS	Se déplacer sur le trottoir Se déplacer en marchant en se tenant la main deux par deux, éloignés de la route <i>Déplacements et trajectoires imposées (EPS)</i> Développer la perception visuelle Identifier des caractéristiques visuelles plus complexes (taille / éloignement) Développer la perception auditive Discerner des bruits indicateurs de danger, et identifier leurs origines (quoi et où?) Traverser une chaussée Repérer les panneaux de signalisation qui indique un passage piétons S'orienter et se repérer par rapport à soi : différencier droite/gauche et devant/derrière Eval : jeux de localisation dans la classe Choisir le meilleur endroit pour voir et être vu : jeux d'observation en EPS avec des objets à dessiner en fonction d'un endroit identifié Eval : en situation ou dessin à observer Traverser à un feu (rouge pour les voitures, bonhomme vert) Vivre dans un espace complexe Reconnaître et nommer : mots MS + barrières, ralentir, accélérer, feux tricolores, rond point, <i>atelier de langage dans la rue, en classe.</i> Je distingue les différents espaces de circulation (trottoir / route / piste cyclable) Donner l'alerte Aller chercher un adulte (donner son nom, son prénom), et décrire une situation avec un vocabulaire riche et adapté. Faire le 15 <i>Atelier de langage (narration d'un événement)</i>	Construire et respecter un code du passager : Décrire la conduite à tenir avec personnages et voitures miniatures <i>Atelier de langage dans l'espace éducatif (coin voitures)</i> Élaborations de règles pour monter et descendre d'un véhicule <i>Dictée à l'adulte</i> <i>Expérimentation en milieu protégé avec un véhicule réel</i> Savoir que je ne dois pas gêner le conducteur en expliquant pourquoi <i>Dictée à l'adulte</i> Eval : enquête auprès des parents Savoir pourquoi je dois être retenu(e) en voiture Eval orale suite à une vidéo montrant une situation en voiture	Savoir utiliser les espaces de circulation Appliquer des consignes d'interdiction de rouler à certains endroits identifiés, en fonction du véhicule que l'on conduit (différents espaces identifiés). <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Suivre des indications données par des panneaux, des marques au sol (sens giratoire, bande stop, lignes pointillés) Maîtriser son véhicule: - Utiliser le tricycle - Utiliser un porteur - Utiliser une trottinette - Utiliser un vélo - Utiliser des rollers <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i> Eval : réaliser un parcours mettant en jeu l'équilibre dans la cour Utiliser les équipements de sécurité Savoir mettre son casque tout seul et le faire vérifier par l'adulte. <i>En EPS, Jeux de cour de récréation.</i>

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
CP	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe : Marcher seul sur un trottoir sécurisé <i>Eval : en situation (le maître suit l'élève évalué avec le reste de sa classe, à quelques mètres)</i> Repérer les zones de danger et choisir la place la plus sûre sur le trottoir (je reconnais les sorties de garage, et porte mon regard dans la bonne direction) <i>Eval : QCM, dessin à colorier</i> Traverser une chaussée : Discerner le bruit des véhicules et prévoir le mouvement de ceux-ci. <i>travail notion loin/prêt ; vite/lentement : jeux d'écoute</i> S'orienter et se repérer par rapport à soi : continuer le travail entamé en GS et commencer à décentrer son point de vue pour se mettre à la place de l'autre <i>Eval : jeux en EPS,</i> Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu : jeux d'observation en EPS : idem GS puis sortie dans environnement proche. Commencer à imaginer ce que voit l'autre <i>Eval : association de photos avec des points de vue différents</i> Respecter les consignes de traversée aux feux tricolores (bon homme vert) Vivre dans un espace complexe : Reconnaître quelques panneaux et les associer à leur contexte <i>Eval : commentaires en situation</i> Se protéger et donner l'alerte: Faire le 15, Situer le lieu d'un accident, et l'état de victimes éventuelles.	Connaître et respecter les règles en tant que passager : Savoir monter et descendre d'un véhicule en autonomie, en respectant règles de sécurité (côté opposé à la chaussée) <i>Simulation milieu protégé avec voiture réelle.</i> Savoir mettre sa ceinture. Savoir pourquoi je dois être retenu(e) en voiture, et expliquer <i>vidéo crash test</i> Réinvestissement de ce qui a été vu en GS Savoir que je ne dois pas gêner le conducteur et expliquer pourquoi Respecter les consignes des adultes dans un transport scolaire	Utiliser les équipements de protection et vérifier l'état et la mise en place: S'équiper avant toute activité en autonomie Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers: <i>Effectuer des parcours simples mettant en jeu l'équilibre, l'arrêt.</i> Accepter de partager un espace avec d'autres usagers: J'utilise les espaces qui me sont réservés en fonction de mon statut dans l'espace sécurisé (piétons, cycliste, voiture simulée) Parcours en milieu protégé (cour de récréation)

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
CE1	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe : je fais attention aux manœuvres des conducteurs Identifier et reconnaître ce que l'on peut trouver sur le trottoir : faire la distinction entre ce qui est permanent et ce qui est temporaire <i>Eval : image + listes d'éléments de l'image à replacer dans un tableau : choses qui restent sur le trottoir et celles qui ne sont pas toujours sur le trottoir</i> Savoir s'équiper en fonction des conditions météo, rendre visible au crépuscule et la nuit : travail sur la lumière Traverser une chaussée : Renforcement de l'autonomie (voir CP) <i>Eval : dessin représentant une situation où des enfants doivent traverser : analyse et réponse par oui/non</i> Comprendre avec plus de précision le fonctionnement des feux tricolores (feu orange, bonhomme vert clignotant) <i>Eval : QCM</i> Vivre dans un espace complexe: Décrire, reproduire des parcours, à partir de premières représentations du quartier sur maquette (premières approches du plan) <i>Eval : Travail sur plan, panneaux à coller à certains endroits identifiés</i> Se protéger et donner l'alerte: Faire le 15, Situer le lieu d'un accident, et l'état de victimes éventuelles. Rassurer et informer une victime.	Connaître et respecter les règles en tant que passager : J'informe sur le port nécessaire de la ceinture <i>Concours d'affiches, de slogans</i> Je fais le lien avec mon vécu au quotidien <i>Informations, ou enquêtes auprès des familles</i> A deux roues, je connais et j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casques) <i>Simulation sur deux roues motorisé (à l'arrêt)</i>	Utiliser les équipements de protection et vérifier l'état et la mise en place: S'équiper soi même et vérifier l'équipement d'un camarade. Connaître les principaux organes de sécurité d'un deux roues (freins, pneus, éclairage, organes rétro réfléchissants) <i>Eval : retrouver sur images, des éléments manquants d'un équipement de sécurité du deux roues</i> Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers: <i>Rouler en vélo sur des parcours plus complexes mettant en jeu l'équilibre, l'arrêt.</i> Accepter de partager un espace avec d'autres usagers: J'utilise les espaces qui me sont réservés en fonction de mon statut dans l'espace sécurisé (piétons, cycliste, voiture simulée) Parcours plus complexes au niveau des tracés en milieu protégé (cour de récréation) Parcours dans des milieux différents de la cour de récréation (jardin public, complexe sportif) <i>Eval : en situation, parcours en binôme (un rouleur / un évaluateur)</i>

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
CE2	Se déplacer dans le quartier : Circuler sur la chaussée lorsque l'on ne peut pas faire autrement : savoir tenir compte des circonstances (travaux, camionnette en livraison). Eval : simulation avec photos ou plans Traverser une chaussée : Savoir traverser seul une chaussée dans différentes circonstances (intersection équipée de feux, passage piétons, sans passage piétons) Eval : en situation Vivre dans un espace complexe: Décrire, reproduire des parcours, et rapporter un événement à partir de premières représentations du quartier sur plan Construire des premiers itinéraires sécurisés. Eval : Travail sur plan, panneaux à coller à certains endroits identifiés Connaître quelques règles du code de la route et les respecter: Dénoncer des comportements qui ne respectent pas le code de la route (arrêt non marqué au stop, accélération au feu orange, traverser en dehors des passages piétons) Se protéger et donner l'alerte: Faire le 15, Situer le lieu d'un accident, et l'état de victimes éventuelles. Rassurer et informer une victime. Effectuer des premiers gestes pour porter secours (mise sur le côté).	Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun : Appliquer les règles apprises aux cycles 1 et 2 Je sais que je ne pourrai aller à l'avant qu'à partir de dix ans. Adapter son comportement dans une zone d'attente : jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule puis après son départ Eval : QCM	Circuler dans un espace complexe: Circuler dans des espaces moins sécurisés qu'une cour de récréation, ou qu'un milieu protégé (sur routes de campagne). Se préparer à rouler en sécurité : Avoir un vélo adapté à sa taille, à ses capacités. Venir avec un vélo en bon état (l'avoir fait vérifié à la maison (ou à l'école). Eval : Check list avant départ Être capable d'utiliser des compétences acquises dans des situations réelles: Effectuer une sortie, préparée par le maître. Je connais et maîtrise les écarts à laisser avec celui qui me précède. Je maîtrise mon équilibre, en ligne droite, en virage, ainsi que l'arrêt en toutes circonstances (météorologiques, revêtement). Eval : parcours évalué en milieu sécurisé (cour) Partager la chaussée avec d'autres usagers: Je roule à droite, en file indienne Je suis piéton à côté de mon vélo sur les trottoirs. Donner l'alerte et agir: Voir programmation APS

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
CM1	Se déplacer dans le quartier : Suivre un itinéraire mettant en jeu différents types de déplacements (piéton / trottoir / jardin public sécurisé,...) Traverser une chaussée : Savoir traverser seul une chaussée avec des circonstances particulières (voitures en stationnement, travaux) Savoir faire traverser une personne en toute sécurité Eval : dessin à analyser + QCM Traverser un giratoire : Comprendre son fonctionnement et mettre en place des stratégies pour le traverser Vivre dans un espace complexe Lire une carte et suivre un itinéraire Eval : suivre l'itinéraire lors d'une sortie cyclo, ou sur un trajet en bus. S'approprier quelques règles du code de la route : Dénoncer des comportements qui ne respectent pas le code de la route (enrichissement du CE2: arrêt non marqué au stop, accélération au feu orange, traverser en dehors des passages piétons, priorité à droite, trajectoires mauvaises dans un carrefour, positions sur la route) Savoir énoncer les conséquences de comportements qui ne respectent pas le code de la route. Décrire des scénarios possibles d'accident (que peut-il se passer ?, pourquoi?) Se protéger et donner l'alerte: (voir programmation APS)	Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun : Je respecte la sécurité et l'intimité des autres passagers d'un transport en commun. <i>Faire réaliser une enquête sur les gênes existantes dans les transports en commun.</i>	Circuler dans un espace complexe: Circuler sur routes de campagne dans des circonstances plus variées (traversée de grand axe routier, pentes) Se préparer à rouler en sécurité : Je sais lire la carte ou le plan préparés en classe Je sais effectuer des réglages simples (hauteur de selle). Je sais m'équiper d'une tenue, et de protections adaptées Eval : Check list avant départ Être capable d'utiliser des compétences acquises dans des situations réelles: J'effectue les manipulations adaptées à la situation au niveau des vitesses (pignons / plateaux) Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je signale à temps mes intentions de changement de direction Eval : En situation par le maître Partager la chaussée avec d'autres usagers: Je roule en tenant compte des autres, Je roule à droite. Je connais l'ordre de passage dans les intersections. Eval : En situation par le maître Donner l'alerte et agir: Voir programmation APS

	Quand je suis piéton :	Quand je suis passager :	Quand je roule :
CM2	Se déplacer dans le quartier : Se déplacer en autonomie en alternant différents types d'espace de circulation Eval : parcours commenté par l'intéressé avec description des conduites tenues Traverser une chaussée : Savoir traverser en toutes circonstances (classiques et particulières) Eval : QCM Vivre dans un espace complexe Décrire les circonstances d'un accident, à l'oral, à l'écrit, (circonstances, météo, luminosité, facteurs humains, mécaniques, ...) Eval : Construire un article relatant un accident Remplir un constat à l'amiable Analyser les dangers et concevoir un déplacement (sur plan, sur carte) Eval : confrontation à la réalité de l'itinéraire S'approprier des règles du code de la route : Dénoncer des comportements qui ne respectent pas le code de la route (reprise et enrichissement du CM1: arrêt non marqué au stop, accélération au feu orange, traverser en dehors des passages piétons, priorité à droite, trajectoires mauvaises dans un carrefour, positions sur la route, dépassement dans un rond point, stop / cédez le passage, limitation de vitesse, alcoolémie) Faire la synthèse de ses connaissances et construire des outils de présentation (diaporama, affiches, ...) Se protéger et donner l'alerte: (voir programmation APS)	Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun : Je sais qu'à partir de 10 ans le code m'autorise à m'installer à l'avant, et j'adopte un comportement de passager à l'avant (position assise, attaché, ne pas toucher au poste de conduite). De ce nouveau « poste d'observation », je commence à repérer, définir et anticiper des risques éventuels sous le questionnement de l'adulte	Circuler dans un espace complexe: Circuler dans un milieu plus urbain Connaître la signification de la signalisation  Se préparer à rouler en sécurité : Je vérifie l'état de mon vélo et j'utilise les équipements de protection Eval : QCM, Expression écrite Élaborer des trajets sécurisés sur cartes avec l'aide et la validation de l'enseignant. Pouvoir effectuer une analyse relative à l'accidentologie (facteurs, statistiques, coûts financiers, humains) Être capable d'utiliser des compétences acquises dans des situations réelles: Démontrer en situation, les habiletés maîtrisées lors des différents cycles d'apprentissage. Je sais alterner pour ma sécurité le statut de cycliste et celui de piéton (vélo à la main). Eval : Eval : En situation par le maître ou par l'enfant qui suit Partager la chaussée avec d'autres usagers: Réinvestissement CE2 CM1+ Traversée sécurisée d'un rond point, d'un carrefour avec feux tricolores Donner l'alerte et agir: Voir programmation APS