

Les élèves à Besoins Educatifs Particuliers

Conseils pour les élèves dysphasiques

1. Problèmes au niveau du langage réceptif

- Attirer l'attention de l'enfant quand on lui adresse un message
 - Nommer l'enfant
 - S'assurer d'un contact visuel et même physique (épaule, main)
 - Mimer le message quand c'est possible
 - Exagérer les gestes pour frapper l'imagination
- Ajuster la complexité du message verbal selon le niveau de compréhension de l'enfant
 - Diminuer la quantité d'informations à traiter pour une consigne donnée
 - Ne donner qu'une consigne à la fois
 - Utiliser des mots de vocabulaire connus de l'enfant
 - Favoriser la communication à travers des éléments concrets
 - Ralentir le débit verbal
- Reformuler le même message
 - Utiliser la redondance
 - Reproduire le message par écrit, par dessins, par pictogrammes
- Vérifier la compréhension verbale de l'enfant
 - Permettre à l'enfant de répéter le message entendu
 - Ajouter les éléments qui manquent
 - Poser des questions sur le message

2. Problèmes au niveau du langage expressif

- Rendre disponible les aides visuelles pour faciliter la communication
- Inciter à produire des gestes de communication non verbale
- Vérifier la compréhension du message de l'enfant par une demande de reformulation
- Amener l'élève à illustrer son message, son raisonnement, sa démarche
- Développer ses habiletés métaphonologiques de formation des mots (nombre de syllabes du mot à évoquer, phonème initial, terminaison)
- Sensibiliser l'enfant aux règles morphologiques de formation des mots (radical et terminaison, suffixe et préfixe)

3. Organisation fonctionnelle de la classe

- Établir une « routine » très simple au début
- Planifier de façon détaillée les événements de la « routine »
- Complexifier la « routine » très progressivement
- Illustrer la « routine » par des images, des pictogrammes
- Prévoir un support visuel pour signaler les événements spéciaux
- Se référer à un calendrier (horaire) pour toute gestion du temps
- Établir des règles claires de communication
- Ne tolérer qu'un seul élève parle à la fois
- Être consistant dans ses demandes, constant dans ses exigences
- Être persévérant dans l'application d'un plan d'intervention ; le plan trop élaboré dès le départ risque d'être rigide et difficile d'application ; il vaut mieux rajouter des éléments progressivement au plan que d'en retrancher
- Varier le type d'activités sur un même thème
- Prévoir des activités de courte durée
- Alternier les activités verbales et celles impliquant de la manipulation
- Utiliser les pairs pour vérifier la compréhension d'un enfant dysphasique

4. Organisation matérielle de la classe

- Éviter la réorganisation fréquente des tables
- Placer l'enfant près du professeur, loin des fenêtres, loin de la porte, de manière à ce qu'il puisse voir l'enseignant
- Éviter la sur-stimulation : trop d'images peut être aussi dommageable que trop de mots
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur en classe pour rédiger correctement en utilisant les aides grammaticales et orthographiques du traitement de texte, tout en continuant d'écrire au stylo certaines tâches bien spécifiques

5. Pour favoriser les apprentissages

- Faire de nombreuses démonstrations
- Favoriser la modélisation, l'imitation
- Automatiser le plus possible

